

**«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҰЗЫНКӨЛ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «АЙГӨЛЕК»
БӨБЕКЖАЙЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ - САД «АЙГОЛЕК» ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ УЗУНКОЛЬСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**АДРЕС: 111800, Республика Казахстан, Костанайская
область, Узункольский район, Узункольский сельский округ,
с.Узунколь, улица имени Б. Доцанова, стр.14**

ТЕЛЕФОН: 8(71444) 2-42-53

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: aigolek@uzunkol.edu.kz

Содержание

1. Общая характеристика

- 1.1. Учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок
- 1.2. Общие сведения о дошкольной организации

2. Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

- 2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.
- 2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.
- 2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе
- 2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников;
- 2.5. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность, в рамках «Единой программы воспитания»

1. Предметно - пространственная развивающая среда

2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями (социальный паспорт, психологическая служба, логопункт, консультационный пункт, правовое воспитание, анкетирование родителей)

3. Мониторинг развития воспитанников

4. Результативность воспитанников

5. Кадровый состав

6. Учебно – методическая, научно – методическая работа

7. Информационные ресурсы

8. Выводы и предложения

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО).

Юридический адрес: 111800, Республика Казахстан, Костанайская область, Узункольский район, Узункольский сельский округ, с.Узунколь, улица имени Б. Дощанова, стр.14

Год создания: 2004 год.

Форма собственности: государственная

Сведения о первичной государственной регистрации: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 05 августа 2004 года.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 мая 2021 года.

Уведомление о начале осуществления деятельности: регистрационный номер KZ32XXX00007384 от 11 февраля 2015 года

Нормативно – правовые основы деятельности КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2022г)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022г)
3. Закон о языках 11.07.1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022г)
4. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года № 414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.09.2022г)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293– VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022г)
6. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 апреля 2018 года №152
7. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08 2022 года №348)
8. Конвенция о правах ребенка от 08.06.1994 года
9. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 гг

10. Нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно – образовательного процесса
11. Устав КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» (утвержден постановлением акимата Узункольского района от 13.05.2021 года)
12. Коллективный договор от 03.01.2024 года

В соответствии с пунктом 3 главы 1 Устава дошкольной организации учредителем Предприятия является ГУ «Аппарат акима Костанайской области»

КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли – сада с 8.00 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе. Проектная мощность – 140 мест.

В дошкольной организации функционируют 6 группы, из них 3 группы с государственным языком воспитания и обучения, 3 группы с русским языком воспитания и обучения.

Ближайшее социокультурное окружение ясли – сада – ГККП «Узункольский районный Дом культуры» отдела культуры и развития языков Узункольского района.

Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно - образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенции дошкольников: расширения системы;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей лично – ориентированной среды дошкольной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
- интеграция дошкольной организации и семьи;

2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

КГКП «Ясли - сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; на основании содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

2024 – 2025 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Айголек» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №394 от 9 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (с изменениями от 30.04.2025 № 98).

Вывод:

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (СанПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

В КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)

Принцип составления годового плана

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно – образовательной деятельности в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно – образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной организации. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

Годовой план – это основной механизм управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- организация здорового образа жизни
- работа с кадрами
- организация образовательного процесса
- работа с социумом
- контроль и руководство

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом. Годовой план дошкольной организации составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб ясли-сада, конкретные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области решал следующие годовые задачи:

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год	
Годовая методическая тема: «Совершенствование и развитие детей через интеграцию по обновленному содержанию детской деятельности»	
Годовая цель: 1.Формирование двигательных, адаптационных , коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников 2. Привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданство и патриотизма 3. Создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребности каждого ребенка	
1	Совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с целью достижения полноценного физического развития детей, а также формирования у них привычки к здоровому образу жизни.
2	Повысить эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми: 1) использования личностно – ориентированного подхода в воспитании и обучении; 2) интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности; 3) совершенствования работы по патриотическому воспитанию детей.
3	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов:

	1) использования в работе новых прогрессивных форм и методов воспитания и обучения. 2) проведения аттестации педагогов с целью стимулирования роста профессионализма, развития их творческой инициативы.
4	Совершенствовать работу с родителями воспитанников за счет освоения педагогами практико – ориентированных форм сотрудничества с семьей.
5	Совершенствовать работу со школой для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества):
- организация физкультурно – оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
- работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
- работа с родителями;
- контрольно – аналитическая деятельность.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно – образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им и является обязательной документацией.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

- определение темы ОД в соответствии с перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологии, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

- формирование предметно – развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнения и желания детей.

2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организации педагогического процесса в детском саду осуществляется на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого – педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
- осуществление диагностики достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентностного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах предполагают на выходе из детского сада выпускника, обладающего компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой и социальной.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В дошкольной организации сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно – образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям СанПиНа
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется перспективное 10 – дневное меню, при составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона. Меню – раскладка составляется согласно требованиям СанПиН. Питание в саду 3-х разовое.

- Завтрак
- Обед
- Полдник

В дошкольной организации в достаточном количестве имеется оборудование и пособие для физического развития детей.

Организованная деятельность по физической культуре проводится в музыкальном зале и на детской площадке ясли-сада. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Воспитатели достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, физкультминутки, активное проведение досуга, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье ребенка, являются система воспитания и обучения. Большое внимание уделяется адаптации вновь прибывших детей в ясли-сад. Администрацией, психологом, логопедом и методистом проводится работа с родителями, детьми и воспитателями групп. Вследствие благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям ясли - сада.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно – гигиенических условий в дошкольной организации, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно – просветительская работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

В 2024-2025 учебном году работа по физическому воспитанию проводилась, ориентируясь на Государственный общеобязательный стандарт образования и образовательные программы развития.

2024 – 2025 учебный год:

- Спортивные развлечения и праздники:

Развлечение «Зимнии забавы» , Спортивный праздник «Мама, Папа, Я- Спортивная семья!»«Здоровая и дружная семья!», спортивное развлечение «В гостях у сказки».

Консультации и памятки для родителей: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис 3-х лет», «Капризы и упрямства детей», «Как научить ребенка одеваться?», «Мультфильмы в жизни детей», «Будь здоров, малыш!», «Как развивать память и внимание», «Ваш лучший помощник - игра», «Как подготовить ребенка к школе?».

- Консультации для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Значение подвижных игр в средней группе», «Адаптационный период в детском саду», «Роль игры в воспитании и развитии ребенка», «Экологическое воспитание детей через проектную деятельность». Анализ планирования праздничных утренников и развлечений, физкультурных праздников и спортивных досугов соответствуют годовой тематике и реализуют задачи, направленные на разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольника.

Вывод: В ясли - саду создана система взаимодействия дошкольной организации с родителями. Планирование работы и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области находится на хорошем уровне, соответствует требованиям СанПиН.

Согласно годового плана работы ДО проводится диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Переход ребёнка из ясли-сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребёнок был развит соответственно возрасту по всем показателям и соответствовал идеалу выпускника ДО.

Помимо интеллектуальной готовности, педагоги дошкольной организации формируют у дошкольников и другие, не менее важные характеристики, отсутствие которых может усложнить ребенка в школе. Это - самостоятельность, адекватная самооценка, умение планировать и контролировать свою деятельность, умение обращаться с детьми и взрослыми, высокая познавательная активность - вот далеко неполный перечень характеристик социальной компетентности, от которых зависит, будет ли ребенок успешно учиться в школе. С этой целью ясли - сад осуществляет сотрудничество с КГУ «Узункольская общеобразовательная школа №1».

Преемственность со школой

В дошкольной организации эффективно и целенаправленно проводится работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей 4-х лет. Используются разнообразные формы сотрудничества с детьми, родителями, педагогами.

Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми,отслеживаются успеваемость выпускников, адаптация к школе. В целом адаптация детей проходит легко. Для детей организовываются экскурсии в школу, дети побывали в классах, библиотеке, спортивном зале, школьной столовой. После

экскурсий педагоги беседовали с ребятами. Дети делились своими впечатлениями о школе, рисовали рисунки на тему: «Как я представляю себя в школе».

Проводятся родительские собрания, на которых говорят о роли семьи в дошкольный период жизни ребенка, анкетирования. Для повышения педагогической грамотности родителей проведены консультации «Как подготовить ребенка к школе», «Характер и особенности адаптации к школе», «Игры на развитие внимания» разрабатываются и распространяются памятки для родителей.

Педагогом – психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе: работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

Предметно – развивающая среда групп также способствуют повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры. Созданная предметно – развивающая среда отвечает требованиям ГОСО.

В информационных стендах, папках – передвижках для родителей педагоги постоянно размещают статьи, буклеты о подготовке детей к школе.

Вывод: в ясли-саду созданы равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в школе, скоординирована деятельность всех служб – детского сада, школы, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути преемственности детского сада и класса дошкольной подготовки.

Дети самостоятельны, проходят успешно период адаптации к школьным условиям, у них сформированы:

- социальные знания, умения и навыки;
- способность к саморегуляции и рефлексивному контролю ситуации взаимодействия;
- навыки адекватной самопрезентации и социально - приемлемые способы удовлетворения своих потребностей и притязаний, которые способствуют успешной адаптации в социуме.

2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников (с учетом из индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умения взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологии и форм обучения.

В КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

Личностно – ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности, ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребенок - взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Педагоги ясли - сада применяют игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии В.В.Воскобовича, Дьенеша, М.Монтессори, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью проблемной технологии педагоги видят в приобретении знания, умения, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно – коммуникативных технологии: компьютер, принтер, видеомаягнитофон, телевизор, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Использование компьютерных технологии помогает: делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.

Метод проектов эффективен в ясли-саду. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Освоение педагогами новых технологии в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

№	Наименование педагогической технологии	Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике
1	Информационно – коммуникативные технологии	13
2	Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича	14

3	Теория развития изобретательских задач – ТРИЗ	5
4	Технология М.Монтессори	12
5	Технология развития критического мышления	5
6	Проектная технология	12
7	Технология гендерного подхода	7
8	Технология развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизера)	3
9	Здоровьесберегающие технологии	14
10	Портфолио педагога	13
11	Личностно – ориентированная технология	15
12	Технология проблемного обучения	5
13	Экологические технологии	11
14	Коррекционно – развивающие технологии (логоритмика, психигимнастика)	10

2.5. Реализация «Единой программы воспитания»

В целях Реализации «Единой программы воспитания» в дошкольной организации ведется работа по формированию воспитания трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

На 2024-2025 учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на воспитание творческого гражданина, обладающего качествами достоинства, чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим и почитания младшим.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;

прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;

беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;

ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;

воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Согласно «Единой программе воспитания» в каждой группе ведется работа, которая включает в себя:

- Работа с детьми

- 1) колыбельные и детские песни, стишки, потешки, загадки и пословицы, детские поговорки и др.;
- 2) слушаем колыбельные (приятные мелодичные песенки для детей) с малышами 2-3 лет, а детям старше 3 лет рассказываем сказки, воспевающие добро и порядочность, чтобы они с хорошим настроением засыпали и отдыхали в обеденное время в ясли-саду;
- 3) проводим час сказок с детьми, мероприятия как «Бабушкина сказка», «Бал бала»;
- 4) с учетом возраста, интересов и потребностей детей используем национальные, спортивные и подвижные игры, детские игры по профессиям.

Вывод: Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов ДО в вопросах организации воспитательно – образовательной работы по формированию у воспитанников воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Благодаря целенаправленной работе коллектива выпускники овладевают социальной компетентностью на уровне социальной зрелости.

Они умеют уважать своих родителей и взрослых, принимают и понимают свою ответственность перед семьей, ценят значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожат семейным благополучием;

- берут на себя ответственность за свои поступки в семье, верны своему слову, делу, поддерживают младших, почитают старших, берегут и дорожат честью и достоинством, высоко ценят честный труд;
- проявляют патриотизм, имеют активную гражданскую позицию, благородство, считают своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знают традиции и сохраняют их;
- поддерживают чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души;
- содержат в чистоте свой дом, двор, село, стремятся поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относятся к природе, признают и почитают неповторимые черты родного края, уважают национальную культуру.

3. Предметно – пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Развивающая среда в дошкольной организации – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольной организации к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда занятия и др. В группах ясли-сада создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая обеспечивает развитие компетенций ребенка (согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан). Среда соответствует комплексу материально – технических, санитарно – гигиенических, психолого –

педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям .

Стенды, расположенные в приемных носят информационный характер по разделам: «Информация для родителей», «Меню», «Выставка детских работ», «Объявления».

Папки – передвижки, расположенные в каждой группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

В групповых комнатах размещены: дидактические демонстрационные стенды с алфавитом, числовой прямой, уголки дежурств.

Оснащение групп и кабинетов

КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области оснащен необходимым оборудованием и мебелью, в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей.

Предметно - развивающая среда в детском саду создана в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями детей и отвечает требованиям:

- безопасности;
- доступности;
- многообразии;
- содержательности;
- многофункциональности;
- привлекательности

Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальня комнаты. Приемные комнаты оснащены шкафами для детей и скамейками.

В групповых комнатах имеются: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на государственном и на русском языках, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. В младшей группе созданы все условия для быстрой и комфортной адаптации. Много интересных игрушек, поделок, книжек – малышек переключающих внимание детей. Организованы условия для различной детской деятельности, в том числе оборудован уголок сенсорного развития, уголки «Магазин», «Больница», «Салон красоты», имеется уголок природы, уголок уединения, спортивный уголок, уголок для игр с различными видами строителя, уголок музыки, уголок книги, парикмахерская и другие. Уголки размещены в удобных и доступных для детей зонах.

Предметно-пространственная среда объединяет зоны для физического развития, развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских навыков, для формирования социально – эмоциональных навыков, где имеется соответствующий материал.

Для физического развития детей в зоне находятся мячи, обручи, гимнастические палки, кегли, мешочки, скакалки.

Для развития коммуникативных навыков имеется уголок детской книги, книги со сказками, с крупным шрифтом, буквы- магниты , пособия, детские журналы, карточки, трафареты для штриховки, различный материал для развития мелкой моторики: шнуровка, трафареты, предметные картинки для штриховки, карточки с заданиями.

Для развития познавательных и интеллектуальных навыков имеются пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий, цифры, настольно-печатные игры с цифрами, материал для экспериментирования.

Для развития творческих и исследовательских навыков в групповых помещениях имеются раскраски, шаблоны, трафареты, оборудование для разных видов изобразительной деятельности, альбомы, детские музыкальные инструменты, центр для исследовательской деятельности.

Для формирования социально – эмоциональных навыков есть национальный уголок с целью воспитать творческого гражданина, обладающего качествами достоинства, чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, почитания младших, в рамках реализации «Единой программы воспитания». Также в каждой группе имеется уголок ПДД .

Имеется база, в которой постоянно пополняется содержание дидактического материала: наборы карточек по темам, иллюстрированный материал по темам, презентации к занятиям по различным темам. При проведении занятия используются технические средства обучения: ноутбук, аудиотехника, музыкальный центр, проектор, телевизор, интерактивная доска. Развивающая среда в ДО самодостаточна, обеспечивает все центры развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности дети могут свободно выбрать себе занятие по интересам.

В группах предметно – развивающая среда оформлена с соблюдением принципов ее построения: эстетически организована, построена с опорой на личностно – ориентированную модель воспитания, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет детям удовлетворять двигательную активность, свободно заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими интересами. Игровые зоны распределены так, чтобы и девочки и мальчики могли найти себе комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В дошкольной организации имеется:

- музыкальный зал совмещенный со спортивным залом;
- кабинет психолога и логопеда;
- методический кабинет;

- медицинский кабинет.

Кабинет психолога и логопеда расположен на втором этаже, атмосфера кабинета спокойная, располагающая. Кабинет включает в себя:

- зону организационно – планирующей деятельности (рабочая);
- зону индивидуальных и групповых занятий;
- зону релаксации.

Дизайн создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравнивания эмоционально – психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись на диване в окружении множества мягких игрушек. Кабинет оснащен коррекционным материалом.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты (пианино, баян, бубны), музыкально—дидактические игры, стульчики, технические средства: музыкальный центр, проектор, интерактивная доска и учебно – наглядный материал.

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Для физического развития дошкольников имеются: маты, бревно, кегли, мячи разной величины, скакалки, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, ленты, дуги и т.д.

Методический кабинет оборудован шкафами и полками для книг и пособий, ноутбуком и принтером для работы педагогического коллектива. Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;
- Организационно – методическая деятельность;
- Организационно – педагогическая деятельность;
- Взаимодействие с родителями;
- Документация по содержанию анализа и контроля ДО;
- Наглядно – иллюстративные материалы;
- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Вывод: создание предметно – развивающей среды в дошкольной организации находится на организационном этапе, хорошими темпами идёт пополнение материально – технического оснащения в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ясли-саду.

Работа по профилактике детского травматизма

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ясли-саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников 3 раза в год (по плану).

Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО по темам: «Правила безопасного поведения в детском саду», «Действия при ЧС: дошкольный возраст», «Безопасная прогулка», «Что делать, если я потерялся?», «Безопасный город», «Мир вокруг тебя: эти невероятные животные!», «Я и чужой взрослый», «Азбука питания» (безопасные пищевые привычки), «Безопасный дом. Один дома», «Безопасность на природе».

С родителями проводятся беседы, консультации о причинах детского травматизма, выпускаются памятки.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, имеется система видеонаблюдения, как внутри ясли - сада (группы, в пищеблоке), так и с улицы (вход в ясли-сад).

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудован противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников:

- по основам ГО и ЧС;
- по противопожарной безопасности;
- по охране труда и технике безопасности.

Вывод: охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации, в ясли-саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения травматизма.

Работа с дошкольниками по ПДД

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач нашей дошкольной организации. С первых дней пребывания ребенка в дошкольной организации мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из ясли-сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, педагоги ясли-сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, дидактические, подвижные, сюжетно — ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

В 2024-2025 учебном году в работе с детьми было проведено:

Беседа «Дисциплина на улице — залог безопасности», развлечение «Правила дорожные — детям знать положено», выставка рисунков «Безопасный город», развлечение «Красный, желтый, зеленый», прогулка «Знакомство с улицей», беседа о правилах дорожного движения, конкурс рисунков «Я — пешеход», беседа «Для чего нужны дорожные знаки», беседа на тему «Правила маленького пешехода», беседа «Знакомство с улицей», игры «Путешествие на машинах», «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Мы - пассажиры», «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения».

Беседа «Светофор» В работе с родителями: беседы «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Дисциплина на улице - залог безопасности», памятки для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», консультация «Правила

дорожного движения – знать каждому положено». Благодаря целенаправленной работе воспитанники приобретают большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают, как вести себя с незнакомыми людьми, а главное у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников.

Изучение социального портрета семьи детей, посещающих дошкольную организацию дает возможность правильно спланировать задачи воспитательного характера, построить логику оказания консультационной помощи родителям, учесть приоритеты в семейном воспитании и сопоставить их с условиями пребывания ребенка в ясли – саду.

Дети с особыми образовательными потребностями в ясли – саду:

В 2024 – 2025 учебном году – 4

Семьи воспитанников КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по социальному статусу:

Всего детей в детском саду	2024-2025
	108
а) мальчиков	55
б) девочек	53
Дети — сироты	-
Семьи без матери	-
Семьи без отца	6
Многодетные семьи	24
Родители - инвалиды	-
Дети - инвалиды	1
Национальный состав группы:	
Казахи	69
Русские	37
Украинцы	-
Немцы	-
Азербайджанцы	2

Данные мониторинга социального состава семьи воспитанников показывают, что в дошкольной организации преобладают полные семьи.

В дошкольной организации работает Попечительский совет, который принимает участие в создании благоприятных условий для воспитания и развития

детей. Для родителей воспитанников ДО создана система психолого – педагогического просвещения, включающая консультации, семинары, собрания и т.д.

Деятельность психологической службы

Коррекционно – развивающая работа в КГКП «Ясли – сад «Айголек» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Основными целями работы педагога – психолога являются:

- психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольной организации и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Деятельность педагога – психолога в дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно – психологическая работа.

Психодиагностическая работа в ясли - саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память, воображение, восприятие, внимание, мелкая моторика), диагностика эмоционально – волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (тревожность в общении со сверстниками и взрослыми).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалисту. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно – развивающей работы с целью отслеживания результатов принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов, по наблюдениям педагога – психолога проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

- эмоционально – волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Педагог – психолог также тесно работает с детьми младшего возраста по адаптации их к условиям ясли - сада

Адаптация воспитанников к условиям дошкольной организации:

Период	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2024 - 2025	26 (96%)	1 (4%)	0

Грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет считать о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

Подготовка детей к школе, еще одно важное направление педагога – психолога. Каждый год с целью получения материала для формулировки коррекционно – развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения детей в условиях школы делается предварительный прогноз психологической готовности к школе

Анализ готовности к школе:

В 2024 – 2025 учебном году выпустили 35 воспитанников. В начале учебного года уровень адаптации к школьному обучению показали 100% выпускников. Показатели психологической подготовки детей к обучению в школе – результат работы педагогов и психолога ДО.

На основании результатов диагностик, согласно опроса педагогов и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно – развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры с водой, с песком, сюжетно – ролевые игры;
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно – мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю и направлены на развитие познавательной сферы, снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности, преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности, улучшение уровня развития познавательных процессов и т.д.

Консультативная работа ведется с педагогами, родителями и детьми на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе и т.п. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, профессионального самосовершенствования и в целом, поведения детей. С детьми чаще всего проводятся беседы по поведению и межличностному взаимодействию в группе.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, лекции, семинары и родительские собрания.

В 2024 – 2025 учебном году проведена следующая работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

«Новый учебный год на пороге ДО».

- Ознакомление родителей с договором между ДО и родителями. Знакомство с задачами, режимом дня работы на новый учебный год
- Итоговое родительское собрание "Наши успехи за 2024-2025 учебный год"

1.Итоги воспитательно - образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год.

2.Летняя оздоровительная работа в ясли-саду.

3.Безопасность детей (дома, на природе, на воде).

4.Питание детей в ясли-саду.

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- «Кризис 3-х лет»;
- «Капризы и упрямства детей»;
- «Как научить ребенка одеваться?»;
- «Мультфильмы в жизни детей»;
- «Будь здоров, малыш!»;
- «Как развивать память и внимание»;
- «Ваш лучший помощник - игра»;
- «Как подготовить ребенка к школе?».

Просветительская работа с педагогами:

- «В детский сад – с хорошим настроением!»;
- «Педагогическое общение»;
- «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!»;
- «Развитие памяти дошкольников как успешность обучения в школе»;
- «Педагогический коллектив – это команда»;
- «Как организовать спортивный уголок в группе?»;
- «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в ДО»;
- «Оздоровительная работа в летний период».

Правовое воспитание

Цель правового воспитания – развитие социально – активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами. Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

Основа правового воспитания дошкольников в КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области – воспитание в детях уверенности в себе, самоуважения, толерантности и уважения к другим. На доступном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности педагоги дают знания в соответствии с тематическим планированием и создают условия для их практического

применения, выбирая для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно – продуктивную. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы.

Используются разнообразные формы работы: беседы, домашние задания, выставки, игры и др.

Для повышения уровня правовой культуры родителей дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка по темам: «Зачем надо знать права ребенка?», «Мы рядом, мы вместе», прошел правовой всеобуч «Что надо знать о своем ребенке». Родителям были предложены памятки «Что должен знать ребенок?», «Родители – авторитет для детей», «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых».

Осуществляются групповые и индивидуальные беседы с родителями, т.к. задача педагогов – вести как правовое просвещение родителей, так осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя, право на отдых, право на образование, право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей как в дошкольной организации, так и защита от жесткого обращения в семье.

В рамках годового планирования по правовому воспитанию с педагогическим коллективом дошкольной организации прошли семинары – практикумы «Механизм нравственного воспитания», «Разработка листовок по реализации прав ребенка», мастер - класс «Патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций казахского народа», «Детский оркестр – один из путей музыкального развития детей», «Играя, помогаем! Дыхательная гимнастика», «Воспитание ловкости у детей 4 лет жизни в подвижных играх», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в ясли-саду».

Вывод:

Педагогический коллектив дошкольной организации обладает правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей.

По результатам работы, можно сделать вывод, что систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребенка. У детей формируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями. Дети стали более эмоционально отзывчивы, дружелюбны, открыты в общении, легко адаптируются в социуме.

Консультационный пункт

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, с изменениями от 18 мая 2020 года № 207, в КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» был создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольную организацию.

Деятельность консультационного пункта регламентирована Положением о консультационном пункте для родителей КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Цель:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольную организацию, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДО;
- информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

На каждый учебный год разрабатывается план работы консультационного пункта, определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как групповые, так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

Штат привлекаемых специалистов:

директор
методист
педагог — психолог
логопед
воспитатели

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольную организацию;
- оказание психолого — педагогической помощи родителям и детям в возрасте 3 — 5 лет, не посещающих дошкольную организацию;
- просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведение развивающих игр и занятий с детьми;
- обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Формы работы с родителями и детьми:

- беседа;
- консультация;
- рекомендация;
- занятие с ребенком;
- собрание;

По окончании консультаций родителям выдаются разработанные специалистами консультационного пункта буклеты, памятки полезных советов, а также развивающие дидактические игры.

Наибольший интерес у родителей вызвали следующие направления развития детей:

- Познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность);
- Художественно — эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности);
- Физическое (различные виды гимнастик, спортивные игры).

Вывод:

Работа консультационного пункта в ясли - саду организована на хорошем уровне.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка в ясли - саду, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации ребёнка. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

5. Мониторинг развития дошкольников

Организация педагогического процесса в ясли-саду обеспечивалась на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности:

- Физическое развитие
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей
- Формирование социально-эмоциональных навыков

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашей дошкольной организации согласно:

- методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, Астана, 2023

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиям дошкольного образования.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту; - определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 5 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) плавание (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в ясли-саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития
воспитанников КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования
Узункльского района за 2024-2025 учебный год**

Физическое развитие

Группы	младшая			средняя			старшая		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
из них с низким уровнем навыков	8	2	0	0	0	0	1	2	1
из них со средним уровнем навыков	9	10	3	16	17	6	11	10	3
из них с высоким уровнем навыков	9	13	24	21	21	30	24	27	33

Мониторинг физического развития показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли – сад «Айголек». У дошкольников на достаточном уровне сформированы навыки выполнения основных видов движения, развиты элементарные навыки перестроения, физические качества, навыки личной гигиены. Возросший уровень применения говорит о грамотном воспитательно-образовательном процессе.

Развитие коммуникативных навыков

Группы	младшая			средняя			старшая		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
из них с низким уровнем навыков	7	3	1	5	3	2	1	1	1
из них со средним уровнем навыков	12	11	2	14	21	11	12	12	4
из них с высоким уровнем навыков	7	11	24	18	14	23	13	26	32

Поставленная годовая задача по развитию словаря дошкольников способствовала росту уровня применения по сравнению на начало учебного года. Воспитанники активно стремятся к общению с взрослыми и детьми, стараются

правильно формулировать свои мысли, соотносят содержание произведений с личным опытом.

Продолжать динамический процесс изучению государственного языка, развивать артикуляционный аппарат, правильное звукопроизношение, работать над грамматическим строем речи детей.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Группы	младшая			средняя			старшая		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
из них с низким уровнем навыков	11	4	0	6	4	0	1	1	1
из них со средним уровнем навыков	6	12	3	16	23	8	11	10	3
из них с высоким уровнем навыков	9	9	24	15	11	28	24	28	33

В развитие познавательных и интеллектуальных навыков значительно увеличился уровень применения, чему способствовала работа по основам математики, конструктивных навыков, познавательной активности. Необходимо продолжить развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс развивающих технологий (Игры Воскобовича, палочки Кьюизенера, Блоки Дьенеша).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Группы	младшая			средняя			старшая		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
из них с низким уровнем навыков	10	5	0	8	1	0	1	1	1
из них со средним уровнем навыков	9	11	3	15	22	7	11	12	3
из них с высоким уровнем навыков	7	9	24	14	15	29	24	26	33

По результатам аналитических справок педагогов можно сделать вывод, что уровень компетентностного развития детей по рисованию, лепке и аппликации достаточный, программный материал усвоен. При этом педагоги КГКП «Ясли-сад «Айголек» обращают внимание на недостаточные технические умения детей. Используют нетрадиционные технологии ИЗО.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Группы	младшая			средняя			старшая		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
из них с низким уровнем навыков	4	3	0	4	0	0	1	1	1
из них со средним уровнем навыков	13	10	2	14	16	7	9	12	4
из них с высоким уровнем навыков	9	12	25	19	22	29	26	26	32

В формировании социально-эмоциональных навыков педагоги также добились положительных результатов. Уровень компетентностного развития вырос, дети обладают социальной компетентностью, которая позволяет им строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил.

Вывод: Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников ясли-сада.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности:

В дошкольной организации созданы условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности. В ясли – саду функционирует творческая группа по работе с одаренными детьми, в состав которой входят: методист Ермагамбетова Д.Н., педагоги дошкольной организации, психолог Айсенова С.М.

С целью выявления детских способностей в нашей дошкольной организации используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

- Конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Музыкальные шоу (концерты);
- Спротивные соревнования по разным видам спорта;
- Интеллектуальные конкурсы и игры.

Результативность воспитанников

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	Результативность
2024-2025 учебный год	-республиканский конкурс «Өнеріміз саған -Қазақстан»	5	III место Біржан Ерасыл, II место группа «Теңізшілер», номинация «Лучшее выразительное чтение» Нұрлан Нұрлыжан, Серік Асылым, Мочалова Полина (районный этап)
	- Республиканский конкурс поделок «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала»	1	Номинация «Үздік шығармашылдық идея» Қалыбек Бекнияз (районный этап)
	- Республиканский конкурс «Лучшая развивающая программа для дошкольной организации»	1	Участие Бегайдаровой Н.М. (районный этап)
	- Республиканский конкурс «Менің елім – менің бақытты балалық шағым»	3	I, II, III место группа «Теңізшілер» (районный этап)

7. Кадровый состав

7.1. Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса

В состав административно – управленческого аппарата дошкольной организации входят:

Директор – Бердигожина Асия Казымовна

Методист – Ермагамбетова Диана Нурлановна

Бухгалтер – Исмагулова Гульфия Курманбаевна

Завхоз – Бегайдарова Шолпан Кузьминична

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно—правовых документов осуществляет директор Бердигожина А.К., действующая на основании Устава КГКП «Ясли – сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области, руководствуясь нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Ермагамбетова Д.Н., в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Бухгалтер Исмагулова Г.К., в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами, является представителем организатора по государственным закупкам на интернет - сайте, разрабатывает предварительный план государственных закупок в порядке и форме, определенных правилами осуществления государственных закупок.

Заведующий хозяйством Бегайдарова Ш.К. в соответствии с инструкцией организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории дошкольной организации, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

7.2. Анализ кадрового потенциала за 2024 – 2025 учебный год

Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

В 2024 – 2025 учебном году – 17 педагогов. Из них: директор – 1, методист – 1, педагог - психолог – 1, преподаватель казахского языка – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 12.

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию. Вакансия – преподаватель казахского языка.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Образование педагогов		
		высшее	Средне - специальное	Из них дошкольное
2024-2025	17	9 (53%)	8 (47%)	14 (82%)

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, 14 педагогов имеют среднее – специальное дошкольное образование.

Общее число педагогов, имеющих высшее образование - 9. Из 17 педагогов дошкольное образование имеют 14 человек.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет - 82%. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, воспитатели.

Список воспитателей и педагогов КГКП «Ясли- сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» на 01.09.2023 год

№	ФИО	Должность	высшее		Средне - специальное	
			другое	дошкольное	другое	дошкольное
1	Бердигожина Асия Казымовна	директор	1			1
2	Ермагамбетова Диана Нурлановна	методист	1			1
3	Даулетбаева Айгул Сабыровна	воспитатель	1			1
4	Нуртаева Айжан Нурлановна	воспитатель			1	1
5	Бижанова Сауле Зядуеновна	воспитатель				1
6	Батыргареева Гульжан Мазеновна	воспитатель				1
7	Бегайдарова Назгуль Маулетовна	воспитатель				1
8	Аманжулова Жанара Ромазановна	воспитатель				1
9	Кумажанова Меруерт Сериковна	воспитатель	1			1
10	Нестеренко Татьяна Ивановна	воспитатель	1			1
11	Ловчикова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	1			1
12	Иманбаева Айжан Бауржановна	воспитатель			1	1
13	Биданова Жансая Сериковна	воспитатель	1			1
14	Цепко Елена Александровна	воспитатель			1	1
15	Айсенова Сания Магауияевна	Педагог-психолог	1			
16	Шинтимирова Айнагуль Ергельдиновна	Преподаватель казахского языка	1			
17	Федоров Владимир Юрьевич	Музыкальный руководитель			1	

Вывод: на 1 сентября 2024 года из 17 педагогов 14 педагогов имеют дошкольное образование. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение составляет - 82%.

Специалисты

№	ФИО	Должность	высшее		Средне - специальное	
			другое	дошкольное	другое	дошкольное
1	Айсенова С.М.	Педагог - психолог	1			
2	Шинтимирова Айнагуль Ергельдиновна	Преподаватель казахского языка	1			
3	Фёдоров В.Ю.	Музыкальный руководитель			1	

Качественный состав педагогических кадров:

Всего: 16 педагогов (без директора)

Учебный период	Педагог	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог-исследователь
2024 - 2025	3 (18,7%)	11 (68,7%)	1(6%)	1 (6%)

В 2024 – 2025 учебном году 13 педагога имеют категорию, преподаватель казахского языка – педагог-исследователь, 1 воспитатель – педагог – эксперт, педагог-модератор – 9 воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за последние три года

Приоритетными направлениями в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения,

В дошкольной организации утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как участие в методической работе ясли - сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов. Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для аттестуемых педагогов.

В дошкольной организации ведется системная работа с педагогами по повышению качества внедрения методической темы в воспитательно—образовательный процесс. Подвергаются серьезной экспертизе «Портфолио» педагогов.

Сводная таблица аттестации педагогов

Года	Педагог модератор	Педагог эксперт	Педагог исследователь	Педагог мастер
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0
2024-2025	9	0	0	0

В 2024 – 2025 учебном году заявление на аттестацию подавали 9 педагога. Аттестованы 5 воспитателя Даулетбаева А.С., Батыргареева Г.М., Аманжулова Ж.Р., Нестеренко Т.И., Ловчикова Т.В. и преподаватель казахского языка Нуртаева А.Н. (соответствуют категории педагог-модератор среднего уровня квалификации). 3 педагога Ермагамбетова Д.Н., Иманбаева А.Б., Цепко Е.А. ожидают аттестации в июле 2025 г.

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный период	20-25	26-35	36-45	46-55	56 и выше
2024-2025	0	3(17%)	6(35%)	5(29%)	3(17%)

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Учебный период	От 1-5	От 5-10	От 10-20	От 20 и выше
2024-2025	1 (6%)	3 (17%)	9 (53%)	4 (24%)

Вывод: на данном этапе работа с кадрами, прежде всего, направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В коллективе формируются партнерские отношения, уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива, налажена психологическая комфортность.

8. Учебно-методическая работа

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов

воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методическая служба КГКП «Ясли – сад «Айголек» - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятия, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Выбирая оптимальную систему методической работы учитывали:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- Модернизацию содержания и форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- Внедрение в практику работы современных технологии согласно приоритетным направлениям;
- Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- Координацию деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом;
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической службы в КГКП «Ясли – сад «Айголек» можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, консультации, работа МО, творческой группы, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество и т.д.)

Следует отметить большую работу, проделанную методическим объединением педагогов.

В течение 2024 – 2025 года запланированы 5 заседания МО воспитателей:

- Организация учебной, воспитательной и методической работы в 2024-2025 учебном году;
- Обновление содержания воспитательной работы в ясли - саду;

- Формирование у детей жизненно важных личностных качеств по духовно – нравственному воспитанию;
- Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения воспитанников;
- Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

На установочном заседании рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы. Темы заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах.

Немаловажную роль играют и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.)

Тема самообразования педагога определяется исходя из методической темы дошкольной организации, затруднений педагога, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы по теме самообразования варьируется от 1 года до 3 лет.

Среди форм завершения работы по теме самообразования можно выделить: выступление на МО дошкольной организации, участие в районных семинарах.

**Работа по самообразованию педагогов
КГКП «Ясли – сад «Айголек»
отдела образования Узункольского района»**

Тема самообразования	ФИО
Современные образовательные технологии в детском саду	Бердигожина А.К. - директор
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной организации	Ермагамбетова Д.Н. - методист
Мектепке дейінгі білім беруде жаңа әдістер мен технологияларды қолдану	Биданова Ж.С.- воспитатель
«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Цепко Е.А.- воспитатель
Развитие речи детей через игровые и речевые методы	Бегайдарова Н.М.- воспитатель.
Развитие речи детей посредством игровой деятельности.	Аманжулова Ж.Р. - воспитатель
Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры	Ловчикова Т.В. - воспитатель
«Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»	Бижанова С.З. - воспитатель
«Ойын арқылы балалардың тілін дамыту»	Батыргареева Г.М.- воспитатель

«Мектеп жасында дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту»	Иманбаева А.Н.- воспитатель
«Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в ясли-саду».	Фёдоров В.Ю. – музыкальный руководитель
«Развитие памяти дошкольников как успешность обучения в школе»	Айсенова С.М. – педагог-психолог
«Балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілеттерін дамыту»	Шинтимирова А.Е. – преподаватель казахского языка
Ойын- мектеп жасына дейінгі балалардың қарым -қатынас құралы	Нуртаева А.Н.- воспитатель
«Ойын арқылы балалардың сөйлеу тілін дамыту»	Кумажанова М.С. - воспитатель
«Ертегілер арқылы мектепке дейінгі балалардың танымдық дағдыларын дамыту»	Даулетбаева А.С. - воспитатель
«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Нестеренко Т.И. - воспитатель

Вывод: Таким образом, практика показывает целесообразность работы педагогов в данном направлении, где изучается опыт коллег, анализируются конкретные ситуации и решаются педагогические задачи, готовится практический материал, повышается педагогическое мастерство и модернизируется предметно— развивающая среда дошкольной организации.

Рассмотрение проблем воспитательной работы на заседаниях педагогического совета, их результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы

Важнейшим средством развития педагогического коллектива является педагогический совет. Педсоветы в КГКП «Ясли – сад «Айголек» рассматриваются как открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом для компетентностного развития дошкольника, как зона ближайшего развития каждого педагога в рамках повышения профессионального мастерства.

К каждому педагогическому совету разрабатываются подготовительные мероприятия, которые включают основные формы методической работы: консультирование, индивидуальные беседы, семинары, семинары-практикумы.

2024 – 2025 учебный год

Педагогический совет №1 (установочный) Тема : Готовность организации к новому 2024-2025 учебному году.

1. Изучение нормативных документов:
 - 1.1 Об утверждении государственных, общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения.
 - 1.2 Инструктивно-методическое письмо
 - 1.3 Типовая учебная программа
 2. Принятие и утверждение годового плана работы ДО на 2024-2025 учебный год (обсуждение, корректировка).
 3. Утверждение учебных планов, сеток ОД.
 4. Утверждение списка детей по возрастам.
- Практическая часть
- Выставка картотек организованной деятельности.

Педагогический совет №2. Форма проведения Дискуссия

Тема: «Особенности организации воспитательно - образовательного процесса»

Младшие группы – Творческие навыки(по возрастным группам) Средние группы –
Познавательные навыки (по возрастным группам) Старшие группы –
Коммуникативные навыки (по возрастным группам)
Педагоги- Творческие навыки (музыка)

Педагогический совет №3

Тема «Организация оздоровительной работы»

Выступления из опыта работы

1. Создание условий для развития и совершенствования спортивно одаренных детей
2. Ежедневная физическая активность детей с учетом возрастных особенностей
3. Коррекционно-развивающая работа по формированию крупной моторики у детей дошкольного возраста.

Практическая часть

Форма проведения

Мастер –класс с педагогами

Тема: Методы и приемы работы по физической культуре

Педагогический совет №4 Тема: Организации летней оздоровительной работы

1. Рейтинг работы педагогов за учебный год
2. Ознакомление педагогического коллектива с планом работы на летний период 2024-2025 учебного года.
3. Галерея летних проектов

Посещения открытых занятий и взаимопосещения.

Посещение занятий в детском саду проводится в соответствии с планом открытых занятий.

В процессе анализа отражаются успехи педагога в решении поставленных задач и выдаются рекомендации: как повысить эффективность занятия и устранить возникшие проблемы.

**В 2024-2025 учебном году были проведены следующие
открытые просмотры занятий**

Учебный год	Количество открытых просмотров
2024 - 2025	14

2024-2025 учебный год

1. «Ұлттық құндылықтар – біздің байлығымыз!» ІӘ, «Гүлдер» ересек тобының тәрбиешісі, педагог-эксперт Нуртаева Айжан Нурлановна

2. ОД "Проделки Пирата", воспитатель старшей группы «Теңізшілер», педагог-модератор Бегайдарова Назгуль Маулетовна;
3. «Национальные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», воспитатели средней группы «Саяхатшылар» - Ловчикова Татьяна Вячеславовна, Бижанова Сауле Зядуеновна
4. «Реализация программы «Біртұтас тәрбие» через музыку»
музыкальный руководитель, педагог-модератор Федоров Владимир Юрьевич
5. Тренинг для педагогов «Узор дружбы», педагог-психолог ясли-сада, педагог-модератор Айсенова Сания Магауияевна
6. ОД "Волшебные фигуры"- математика, творческому развитию в средней группе, воспитатель, педагог-модератор Ловчикова Т.В.;
7. Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» в старшей группе, воспитатель, педагог-модератор Нестеренко Т.И.
8. ОД «Профессии и заработок» в старшей группе, воспитатель категории педагог-модератор Бегайдарова Н.М.;
9. ОД «Сиқырлы сандар мен пішіндер әлемі» в старшей группе, воспитатель категории педагог-модератор Даулетбаева А.С.;
10. Преподаватель казахского языка категории педагог-модератор Нуртаева А.Н. ОД в средней группе «Үй жануарлары мен төлдері»;
11. Воспитатель категории педагог-модератор Аманжулова Ж.Р. ОД по сенсорике на тему «Большой - маленький» в младшей группе.
12. Воспитатель категории педагог-модератор Батыргареева Г.М. ОД на тему «Аққалаға көмек» в средней группе.
13. Воспитатель категории педагог-модератор Иманбаева А.Б. ОД по с на тему «Түрлі-түсті дөңгелектер» в младшей группе.
14. Воспитатель категории педагог Цепко Е.А. ОД на тему «Рассказывание сказки «Теремок» в младшей группе.

Вывод: Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

По итогам контроля администрацией предоставляются аналитические справки, таблицы, карты проверок. Результаты контрольно-аналитической деятельности обсуждаются педагогами на совещании при директоре.

Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%
2024-2025	17	2	12%

Повышение квалификации педагогов — комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В КГКП «Ясли – сад «Айголек» составлен план—график повышения квалификации педагогов до 2025 года. План корректируется в связи с изменениями в кадровом составе. Реализация плана осуществляется через курсы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиала Центра педагогического мастерства в городе Костанай, АО НЦПК «Өрлеу» город Костанай, «Образовательной организации «Академический центр «Start».

В течение 2024 — 2025 учебного года курсовую подготовку прошли 2 педагога, это составило 12% от общего числа педагогов, имеет сертификат о повышении квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	где проходили
1	Бегайдарова Назгуль Маулетовна	воспитатель	Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	Министерство просвещения РК АО «НЦПК «Өрлеу»
2	Цепко Елена Александровна	воспитатель	«Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организации»	Министерство просвещения РК АО «НЦПК «Өрлеу»

Вывод: Прохождение курсовой подготовки в дошкольной организации осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

10. Информационные ресурсы

Одним из приоритетных направлений развития дошкольной организации на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологии в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Ясли - сад оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

телевизор	Музыкальный центр	Проектор	Интерактивная доска	всего:
6	2	1	1	10

Количество компьютерной техники						
ноутбук	компьютер	принтер	ламинатор	брошюратор	модем	всего
0	3	3	2	1	1	9

В дошкольной организации широко используются информационно – коммуникационные технологии. Выход в интернет имеется в кабинете директора. Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно—образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия.

100% педагогов ДО владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет - ресурсами.

Все педагоги, специалисты имеют свободный доступ к компьютерной технике.

Весь документооборот в ДО ведется в электронном виде (Microsoft Office Word, Exel).

В кабинете методиста имеется 1 компьютер, 1 принтер, 1 принтер с цветной печатью, ламинатор, брошюратор. В каждой группе имеются телевизоры, в музыкальном зале интерактивная доска и проектор.

Методический кабинет ясли-сада оснащён учебно—методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплексы наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно—методическими пособиями.

Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы.

В каждой возрастной группе имеется мини — библиотека методической и детской художественной литературы.

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы в ясли-саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

9. Выводы и предложения

Результаты самооценки за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад «Айголек» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов.

Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно - образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научно — обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно - воспитательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно — развивающей среды ясли-сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт.

Директор КГКП «Ясли – сад «Айголек»



А.К. Бердигожина



